

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра общей и профессиональной педагогики**

**О. В. ИГРАКОВА**

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 3-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,  
Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 65.012.1**  
**Б241**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

*Рецензент:*

кандидат педагогических наук, доцент

*Р. А. Лахин*

**Игракова, О. В.**

**Б241**      **Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 45 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 65.012.1

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2 Содержание разделов дисциплины .....	6
2.1 Занятия лекционного типа .....	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3 Образовательные технологии .....	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации .....	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	14
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
5.1 Основная литература .....	39
5.2 Дополнительная литература .....	39
5.3. Периодические издания: .....	40
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	40
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	42
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	42
8.1 Перечень информационных технологий .....	43
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	44
8.3 Перечень информационных справочных систем: .....	44
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	44

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
3. Знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования взаимодействия ДОО с семьей ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Профессиональная этика».

Освоение дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» является основой для изучения дисциплин вариативной части «Семейная педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», прохождения педагогической практики.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности современной семьи и ее функции;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия с семьей;</li> <li>- особенности индивидуального взаимодействия с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей,</li> <li>-изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>современными технологиями взаимодействия с семьей,</li> <li>- навыкам социального партнерства</li> </ul>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.	У
	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей.	У
	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия де-	У

		тей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	<p><b>Практическое занятие № 1. Семья как социокультурная среда развития ребенка</b>  Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Функции семьи. Стили родительских отношений.</p> <p><b>Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов</b>  Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов.</p> <p><b>Практическое занятие № 3-4. Семейное воспитание детей дошкольного возраста.</b>  Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья и брак. Виды отношений в семье. Типы семей. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей.</p>	У  У  У, ПР

		<p><b>Практическое занятие № 5. Семья как фактор воспитания.</b> Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи</p>	У, ПР
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	<p><b>Практическое занятие № 6. Основы взаимодействия ДОО и семьи.</b> Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО.</p> <p><b>Практическое занятие № 7-8. Содержание и формы взаимодействия с семьей.</b> Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллективные. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическая поддержка семьи в организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие № 9. Негативные черты современных семей и последствия.</b> Характеристика современной семьи. Негативные черты современных семей. Последствия воспитания детей. Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p><b>Практическое занятие № 10. Образовательные программы для родителей.</b> Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультиро-</p>	У, ПР  У, ПР  У, Т  У, ПР





		<b>Практическое занятие № 15. Результативность взаимодействия ДОО с семьей.</b> Анализ процесса и результатов взаимодействия ДОО с семьей. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива. Технологии социального партнерства в ДОО.	У, ИЗ
--	--	---	-------

Примечание: У – устный опрос; Т – тестирование, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальное задание.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p> <p>2. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a></p> <p>3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2">www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2</a>.</p>

2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p> <p>2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2">www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2</a>.</p>
3	Подготовка к устному опросу, индивидуальному заданию	<p>1. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a></p> <p>2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2">www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2</a>.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Аудиовизуальная технология	6
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Аудиовизуальная технология, Проблемное изложение. Лекция-дискуссия. Интерактивная лекция	8/4*
3	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда развития ребенка	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*
2	Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*
3	Семейное воспитание детей дошкольного возраста	Проблемное обучение	4
4	Семья как фактор воспитания	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*
5	Основы взаимодействия ДОО и семьи	Проблемное обучение	2
6	Содержание и формы взаимодействия с семьей	Проблемное обучение	4
7	Негативные черты современных семей и последствия	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	2*
8	Образовательные программы для родителей	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	2*
9	Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	4*
10	Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей	Проблемное обучение	4
11	Результативность взаимодействия ДОО с семьей	Проблемное обучение	2
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Устный опрос Практическая работа 1	5 8
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Практическая работа 2 Устный опрос Тестирование	8 5 11
3	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Устный опрос Практическая работа 3 Индивидуальное задание	5 8 10
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что называют семьей?
2. Укажите отличительные особенности современной семьи от традиционной?
3. Укажите функции семьи.
4. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Перечислите методы изучения семьи.
7. Каковы цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей?
8. Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:

Варианты ответов:

- 1) детский сад;
- 2) центр развития ребенка;
- 3) детский сад компенсирующего вида;
- 4) центр творческого развития.

2. Укажите все правильные ответы.

Согласно Закона РФ «Об образовании»

Варианты ответов:

- 1) родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;
- 2) воспитатели обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;
- 3) отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними;
- 4) отношения между ДООУ и родителями не регулируются.

3. Основная структурная единица ДООУ...

Варианты ответов:

- 1) коллектив педагогов ДООУ;
- 2) родительский комитет;
- 3) группа детей дошкольного возраста.

4. Режим укороченного пребывания детей в группе ДООУ характеризуется периодом их пребывания

Варианты ответов:

- 1) 12 часов;
- 2) 10 часов;
- 3) 14 часов;
- 4) 3-5 часов.

5. Укажите всех участников образовательного процесса ДООУ

Варианты ответов:

- 1) воспитанники;
- 2) педагогические работники ДООУ;
- 3) родители (законные представители);
- 4) Вспомогательный персонал ДООУ;
- 5) Муниципальные органы управления образованием.

6. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется ...

Варианты ответов:

- 1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- 2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- 3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование

Варианты ответов:

- 1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса;
- 2) одностороннее воздействие на ребенка;
- 3) развитие личности ребенка;
- 4) системно-деятельностный подход.

8. Система образования на дошкольной ступени имеет цель...

Варианты ответов:

- 1) формирование необходимых знаний и умений и подготовка детей к школе;
- 2) развитие каждого ребенка на основе сохранения самоценности дошкольного периода.

9. Укажите дату введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2013 года;
- 3) 1 сентября 2012 года;
- 4) 1 января 2014 года.

10. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2014 года;
- 3) 1 января 2013 года;
- 4) в каждом учреждении индивидуально.

11. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;
- 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 4) Федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.



12. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 4.

13. Что является основной особенностью стандарта дошкольного образования? (укажите несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) деятельностный характер обучения;
- 2) поддержка разнообразных видов деятельности ребенка;
- 3) образование сводится к сфере услуг;
- 4) информационный характер обучения;
- 5) развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками.

14. Образовательная программа – это ...

Варианты ответов:

- 1) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
- 2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;
- 3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры.

15. Укажите неправильный ответ. Российские ДОО руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений, определяя следующие задачи:

Варианты ответов:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- 5) возможность посещения образовательного учреждения.

16. Укажите количество образовательных областей, включенных в содержание основной образовательной программы ДОО

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 6.

17. В настоящее время разработаны и используются в соответствии с ФГОС ДО следующие авторские комплексные программы для ДОУ

Варианты ответов:

- 1) Радуга;
- 2) Детство;
- 3) Юный эколог;
- 4) Развитие;
- 5) Истоки;
- 6) Природа и художник.

18. Наиболее распространенной программой для ДОУ является

Варианты ответов:

- 1) «От рождения до школы...»;
- 2) «Развитие»;
- 3) «Радуга»;
- 4) «Детство»;
- 5) «Истоки...».

19. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?

Варианты ответов:

- 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности;
- 2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса;
- 4) программа профессионального роста.

20. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?

Варианты ответов:

- 1) проектная деятельность;

- 2) использование моделей и свободных игр;
- 3) расширение сферы детской деятельности;
- 4) все перечисленные.

21. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- 4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

22. Какой из показателей не является компонентом образовательной среды для ребенка, отображающим содержание образовательной программы

Варианты ответов:

- 1) предметно-пространственная развивающая среда;
- 2) игровая, коммуникативная, двигательная формы активности ребенка;
- 3) характер взаимодействия ребенка с воспитателем;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

23. Какое из положений не соответствует требованиям ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для анализа профессиональной деятельности;
- 2) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров;
- 3) освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

24. Развивающая предметно-пространственная среда должна ...

Варианты ответов:

- 1) приобретать специально проектируемую направленность;
- 2) быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

25. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда?

Варианты ответов:

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

26. Какая образовательная область реализует среди других задач такую: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)?

Варианты ответов:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) художественно-эстетическое развитие;
- 3) физическое развитие;
- 4) познавательное развитие.

27. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации?

Варианты ответов:

- 1) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевою;
- 2) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную;
- 3) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую.

28. Три основополагающие компоненты проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и...

Варианты ответов:

- 1) Результативность;
- 2) Проектирование;
- 3) Оценка;
- 4) Конструирование.

29. Автор введенного понятия «зона ближайшего развития»

Варианты ответов:

- 1) Песталоцци;

- 2) Дистервег;
- 3) К. Д. Ушинский;
- 4) Л. С. Выготский.

30. Игра в дошкольном возрасте – это:

- 1) Способ овладения навыками трудовой деятельности;
- 2) Способ позабавить малыша;
- 3) Ведущий вид деятельности дошкольника.

31. Основой руководства игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте является:

Варианты ответов:

- 1) Знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий;
- 2) Создание предметно-пространственной среды соответствующей возрастным запросам;
- 3) Распределение ролей между детьми.

32. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

Варианты ответов:

- 1) опрос;
- 2) математические методы;
- 3) тестирование;
- 4) методы изучения семьи.

33. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

Варианты ответов:

- 1) оказать помощь в развитии;
- 2) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- 3) подготовить к будущей профессии;
- 4) обучить.

34. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

Варианты ответов:

- 1) кружки и секции;
- 2) школа;
- 3) семья;
- 4) дошкольное учреждение.

35. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

Варианты ответов:

- 1) племя;
- 2) нация;
- 3) семья;
- 4) род.

36. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

Варианты ответов:

- 1) материнская семья;
- 2) сожительство;
- 3) матриархат;
- 4) полигамия.

37. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

Варианты ответов:

- 1) зависимость;
- 2) враждебность;
- 3) понимание;
- 4) любовь.

38. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это \_\_\_\_\_ семья.

Варианты ответов:

- 1) авторитарная;
- 2) нуклеарная;
- 3) эгалитарная;
- 4) родительская.

39. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

Варианты ответов:

- 1) философия;
- 2) политология;
- 3) педагогика;
- 4) история.

40. Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность — это:

Варианты ответов:

- 1) соперничество;
- 2) попустительство;
- 3) сотрудничество;
- 4) авторитарное воспитание.

41. Основа педагогической деятельности родителей — это:

Варианты ответов:

- 1) навыки;
- 2) умения;
- 3) знания;
- 4) педагогическая культура.

42. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, — это \_\_\_\_\_ семья.

Варианты ответов:

- 1) одинокая;
- 2) полигамная;
- 3) моногамная;
- 4) внебрачная.

43. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

Варианты ответов:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания;
- 2) принцип воспитания;
- 3) содержание воспитания;
- 4) фактор воспитания.

44. Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха — это \_\_\_\_\_ семейного воспитания

Варианты ответов:

- 1) основные принципы;
- 2) основные традиции;
- 3) основные условия;
- 4) основные факторы.

45. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:

Варианты ответов:

- 1) родительские требования;

- 2) родительские права;
- 3) родительские обязанности;
- 4) родительские функции.

46. Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, — это:

Варианты ответов:

- 1) отношения в кругу сверстников;
- 2) отношения в дошкольном учреждении;
- 3) внутрисемейные отношения;
- 4) отношения в школе.

47. Семья – это ...

Варианты ответов:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- 2) люди, состоящие в браке;
- 3) дети и их родители;
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.

48. Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует ...

Варианты ответов:

- 1) все члены семьи общаются между собой;
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;
- 3) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости;
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между членами семьи.

49. Выберите правильный ответ.

Варианты ответов:

- 1) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным;
- 2) общение с родителями строится на основе диалога;
- 3) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
- 4) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка;
- 5) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей.



50. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя ...

Варианты ответов:

- 1) подготовку папок – передвижек;
- 2) доклад;
- 3) заседание;
- 4) дискуссию;
- 5) переписку.

51. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...

Варианты ответов:

- 1) охарактеризовать ребенка;
- 2) дать рекомендации родителям;
- 3) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями;
- 4) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка;
- 5) проанализировать ситуации.

52. Семейные отношения – это система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми, в которую входят...

Варианты ответов:

- 1) супружеские отношения,
- 2) детско-родительские отношения,
- 3) sibсовы (между, братьями и сестрами) отношения,
- 4) родительские (взаимоотношения между супругами как родителями) отношения,
- 5) все ответы верны.

53. Найдите понятие, которое не характеризует приемы народной педагогики в области семейного воспитания детей.

Варианты ответов:

- 1) потешки;
- 2) колыбельные песни;
- 3) загадки;
- 4) капризки;
- 5) пестушки.

54. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей.

Варианты ответов:

- 1) развод родителей;
- 2) частные поощрения;
- 3) длительные прогулки;

- 4) замечания;
- 5) посещение бабушек и дедушек.

55. Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей.

Варианты ответов:

- 1) рисунок себя;
- 2) рисунок семьи;
- 3) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из д/с;
- 4) наблюдение за родителями;
- 5) беседа с воспитателем.

56. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

Варианты ответов:

- 1) партнерство;
- 2) общение на основе диалога;
- 3) развивающая направленность общения;
- 4) открытость ДОО;
- 5) общение «сверху вниз».

57. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОО составляет...

Варианты ответов:

- 1) не более 40 мин;
- 2) до 20 мин;
- 3) не менее часа;
- 4) около двух часов;
- 5) 10 мин.

58. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

Варианты ответов:

- 1) приведение примеров из опыта воспитания детей;
- 2) использование наглядности;
- 3) подбор литературы и решение педагогических задач;
- 4) организация выставок для родителей;
- 5) все ответы верны.

59. Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОО с семьей.

Варианты ответов:

1) закон РФ «Об образовании», «ФГОС ДО», Устав ДОУ, Родительский договор;

2) Родительский договор;

3) Устав ДОУ;

4) «ФГОС ДО»;

5) закон РФ «Об образовании» с комментариями.

60. Что такое семья «социального риска»?

Варианты ответов:

1) семья, имеющая детей подросткового возраста;

2) криминальная семья;

3) семья, имеющая трудноразрешимые проблемы в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития её членов;

4) семья беженцев из горячих точек;

5) семья после развода.

61. Назвать метод, не относящийся к методам изучения семейной истории

Варианты ответов:

1) наблюдение;

2) беседа;

3) анкетирование;

4) интервью с родителями;

5) лабораторный эксперимент.

62. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответов:

1) семье;

2) детскому саду;

3) школе;

4) детской площадке;

5) родственникам.

63. Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте».

Варианты ответов:

1) из Типового положения о ДОУ;

2) из учебника по педагогике;

3) из Конституции РФ;

4) из Гражданского кодекса РФ;

5) из закона РФ «Об образовании».

64. Установите истинность высказывания: «Семейному воспитанию необходима научная основа».

Варианты ответов:

- 1) верно;
- 2) скорее верно, чем ложно;
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад;
- 4) скорее ложно, чем верно;
- 5) ложно.

65. Исключите лишнее понятие: Функции семьи делятся на...

Варианты ответов:

- 1) специфические и неспецифические;
- 2) продуктивные и непродуктивные;
- 3) воспитательные и социального контроля;
- 4) типологические и индивидуальные;
- 5) хозяйственно-бытовые и экономические.

66. Семья – это ...

Варианты ответов:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- 2) люди, состоящие в браке;
- 3) дети и их родители;
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.

67. Верно ли утверждение, что после революции 1917 г. изменилось отношение государства к семье?

Варианты ответов:

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) только в отношении многодетных семей;
- 4) скорее нет, чем да;
- 5) нет.

68. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются ...

Варианты ответов:

- 1) забота родителей о здоровье ребенка;
- 2) материальное благополучие семьи;
- 3) единство требований к детям;
- 4) вмешательство сотрудников детского сада;
- 5) отсутствие обязанностей у ребенка в семье.

69. Исключите понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.

Варианты ответов:

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) нуклеаризация;
- 4) понимание;
- 5) эмпатия.

70. Закончите предложение: Социально-педагогическое явление на Руси, сходное с наставничеством, при котором воспитатель нес ответственность за нравственное и духовное воспитание княжичей, называлось...

Варианты ответов:

- 1) духовное руководство;
- 2) кормильство;
- 3) опекунство;
- 4) надзор;
- 5) внимательство.

71. Типичной ошибкой в современной теории семейного воспитания детей считается...

Варианты ответов:

- 1) социальный пример;
- 2) использование поощрений и наказаний;
- 3) совместное проживание с бабушками и дедушками;
- 4) неправильный режим дня;
- 5) появление второго ребенка.

72. Особенностью формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступает наличие сразу трех связующих категорий единства...

Варианты ответов:

- 1) единства требований к условиям воспитания;
- 2) единство жилища, единство хозяйственное и единство происхождения, т. е. собственно родственная связь;
- 3) единства происхождения;
- 4) единства интеллекта и аффекта;
- 5) единства матери и ребенка.

73. Продолжите определение позиций положения ребенка в семье (по Г. Хоментаску): «Я не нужен и не любим...»

Варианты ответов:

- 1) мне себя жалко;

- 2) оставьте меня в покое;
- 3) я вас не люблю;
- 4) вы мне не нужны;
- 5) я все равно вас люблю.

74. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...

Варианты ответов:

- 1) все члены семьи общаются между собой;
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;
- 3) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости;
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями.

75. Показатель кризиса семьи в современном обществе — это...

Варианты ответов:

- 1) ранний возраст вступления в брак;
- 2) эмоциональный характер отношений между супругами;
- 3) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек;
- 4) увеличение хозяйственно-бытовых проблем;
- 5) снижение рождаемости.

76. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.

Варианты ответов:

- 1) наблюдение за общением детей и родителей;
- 2) анкетирование;
- 3) беседа;
- 4) запрос в правоохранительные органы;
- 5) изучение семейной истории.

77. Укажите книгу по проблемам семейной педагогики.

Варианты ответов:

- 1) Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина «Они ждут нашей помощи»;
- 2) И. П. Подласый «Общие основы педагогики. Процесс обучения»;
- 3) Л. Г. Семушина, Б. Р. Борщанская, Г. И. Красницкая «Практикум по дошкольной педагогике»;
- 4) И. М. Майдигов «Основы социологии»;
- 5) Е. П. Арнаутова «Педагог и семья».

78. Кто из авторов занимался исследованием эмоциональных потенциалов семьи?

Варианты ответов:

- 1) С. А. Козлова;
- 2) С. Н. Николаева;
- 3) Ю. Б. Гиппенрейтер;
- 4) Т. Г. Казакова;
- 5) М. И. Лисина.

79. Выберите правильный ответ.

Варианты ответов:

- 1) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным;
- 2) общение с родителями строится на основе диалога;
- 3) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
- 4) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка;
- 5) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей.

80. Вычлените этап, который не входит в методическую работу с кадрами по проблеме общения воспитателей с родителями.

Варианты ответов:

- 1) консультирование;
- 2) педагогический совет;
- 3) контроль;
- 4) диагностика;
- 5) планирование.

81. К традиционным формам общения педагога с семьей относится...

Варианты ответов:

- 1) конференция;
- 2) телефон доверия;
- 3) КВН;
- 4) родительское собрание;
- 5) «круглый стол».

82. Новый подход в работе педагога с родителями – это...

Варианты ответов:

- 1) общение на основе диалога;
- 2) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания;
- 3) указание на просчеты и ошибки в воспитании;
- 4) назидательный стиль общения;
- 5) отказ от критики собеседника.

83. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится...

Варианты ответов:

- 1) информационный стенд;
- 2) беседа;
- 3) консультация;
- 4) открытое занятие с детьми;
- 5) «Устный журнал».

84. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя...

Варианты ответов:

- 1) подготовку папок-передвижек;
- 2) доклад;
- 3) заседание;
- 4) дискуссию;
- 5) переписку.

85. Охарактеризуйте принцип доступности в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответов:

- 1) содержание домашнего обучения строится так, чтобы отражать актуальный уровень развития ребенка, т. е. тот уровень, на котором познавательные задачи являются доступными для него;
- 2) ребенок учится только тому, что ему интересно;
- 3) обучение осуществляется дома, а не в детском саду;
- 4) обучение осуществляется последовательно;
- 5) все игрушки и предметы должны находиться в зоне досягаемости для ребенка.

86. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...

Варианты ответов:

- 1) охарактеризовать ребенка;
- 2) дать рекомендации родителям;
- 3) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями;
- 4) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка;
- 5) проанализировать ситуации.



87. Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей.

Варианты ответов:

- 1) рисунок себя;
- 2) рисунок семьи;
- 3) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из детского сада;
- 4) наблюдение за родителями;
- 5) беседа с воспитателем.

88. Семейная интеграция — подход, который изучает...  
Варианты ответов:

- 1) социально-психологический портрет семьи;
- 2) социально-психологические механизмы и процессы, возникающие после создания семьи и связанные с формированием коллективистической идентификации у ее членов;
- 3) методы семейного воспитания;
- 4) методы домашнего обучения;
- 5) особенности коммуникации в семье.

89. Каковы причины трудностей в работе педагога с родителями в современном ДОУ?

Варианты ответов:

- 1) политические»
- 2) экономические;
- 3) демографические;
- 4) профессионально-личностные;
- 5) аналитические.

90. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

Варианты ответов:

- 1) партнерство;
- 2) общение на основе диалога;
- 3) развивающая направленность общения;
- 4) открытость ДОУ;
- 5) общение «сверху вниз».

91. Охарактеризуйте принцип концентричности в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответов:

- 1) знания даются небольшими порциями;

2) знания даются в соответствии с уровнем философского восприятия и осмысления жизни родителями

3) содержание домашнего обучения строится по принципу усложнения: от простого к сложному;

4) содержание домашнего обучения строится от сложного к более простому;

5) темы для обучения подбираются в соответствии с содержанием детской энциклопедии.

92. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОУ составляет...

Варианты ответов:

1) не более 40 мин;

2) до 20 мин;

3) не менее часа;

4) около двух часов;

5) 10 мин.

93. Методические рекомендации для дифференцированных групп родителей составляются исходя из особенностей

Варианты ответов:

1) их стиля семейного воспитания;

2) их темперамента;

3) их интеллектуального развития;

4) их эмоционального развития;

5) уровня материальной обеспеченности семьи.

94. Составление программы педагогического просвещения родителей опирается на учет...

Варианты ответов:

1) интересов детей;

2) интересов воспитателей;

3) потребностей родителей в педагогических занятиях;

4) требований государственного образовательного стандарта;

5) типов семей.

95. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

Варианты ответов:

1) приведение примеров из опыта воспитания детей;

2) использование наглядности;

3) подбор литературы и решение педагогических задач;

4) организация выставок для родителей;

5) все ответы верны.

96. Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДООУ с семьей.

Варианты ответов:

- 1) закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДООУ», Устав ДООУ, Родительский договор;
- 2) Родительский договор;
- 3) Устав ДООУ;
- 4) «Типовое положение о ДООУ»;
- 5) закон РФ «Об образовании» с комментариями.

97. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?

Варианты ответов:

- 1) состав семьи и значимые для семьи люди;
- 2) проблемы семейного воспитания;
- 3) крупные события в жизни семьи;
- 4) семейные взаимоотношения и роли;
- 5) все ответы верны.

98. Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?

Варианты ответов:

- 1) телефоны доверия;
- 2) ток-шоу;
- 3) конкурсы;
- 4) викторины;
- 5) консультации.

99. Выберите правильный ответ.

Варианты ответов:

- 1) отношения педагога с родителями строятся по типу партнерских;
- 2) педагог должен использовать авторитарные методы;
- 3) педагог должен использовать либеральные методы;
- 4) педагог должен использовать традиционные методы общения с родителями;
- 5) педагог должен использовать нетрадиционные методы общения с родителями.

100. Охарактеризуйте принцип деятельностного подхода в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответов:

- 1) подход к ребенку в процессе предметно-развивающего взаимодействия с ним;
- 2) подход к ребенку в процессе игрового взаимодействия с ним;

- 3) подход к обучению ребенка, заключающийся в учете дидактических принципов при построении индивидуального занятия с ним;
- 4) не только подход к ребенку, но и к взрослому, т. к. построение занятия с сыном или дочерью подразумевает деятельность взрослых, требующую осмысленного отношения взаимодействию с ребенком;
- 5) подход к взрослому, требующий постоянного самообразования.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение практических умений и навыков, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Каждое задание содержит один вопрос. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил задание, использовал наглядность, соответствующую ответу
- продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, схемах, решениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## Вопросы на зачет

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.

34. Виды родительских собраний.
35. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т. И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:  
– в форме электронного документа.  
Для лиц с нарушениями слуха:  
– в форме электронного документа.  
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
– в форме электронного документа.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2](http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2).

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> .

4. Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3–5 лет / Е. П. Арнаутова. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>

2. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954>

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> .

4. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

6. Махалова, И. В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей 6-7 лет на основе интеграции национальных культур [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 150-157. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292533>.

### **5.3. Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

7. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)

## **6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы,



видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров,

задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При подготовке к практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, индивидуального задания. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>

Учебное издание

**Игракова Оксана Викторовна**

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 30.08.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 2,81. Уч.-изд. л. 1,76  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 311

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2